

Plano de Trabalho Anual da Disciplina de História

9º ANO

Ano letivo 2023/2024

Aulas previstas:

1.º Período: **24 tempos**

2.º Período: **22 tempos**

3.º Período: **16 tempos**

Professores do 9.º ano: Anabela Pires e Delfina Baptista

Gestão dos tempos letivos
1.º Período

Apresentação e atividades iniciais	1 tempo
Avaliação sumativa classificatória	2 tempos
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens ¹)	19 tempos
TOTAL	22 tempos²

¹ Serão objeto de recuperação e consolidação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas.

² Foram descontados 2 tempos do total de aulas previstas, em função de atividades do PAA que impliquem interrupção da componente letiva.

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos
CRESCIMENTO E FUTURAS NO MUNDO OCIDENTAL NOS SÉCULOS XVIII E XIX O MUNDO INDUSTRIALIZADO NO SÉCULO XIX	<p>A revolução agrícola e o arranque da revolução industrial</p> <p>Transformações económicas, sociais e culturais</p>	<p>Recuperação e consolidação de aprendizagens:</p> <p>Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</p> <p>Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</p> <p>Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</p> <p>Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F, H, I)</p>	3
A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	<p>Apogeu e declínio da influência europeia</p>	<p>Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu.</p> <p>Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos.</p> <p>Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo;</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador</p>	6

	Estandardização; Monopólio; Inflação.	(A, F, G, I, J)	
A revolução soviética	<p>Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos.</p> <p>Distinguir processos históricos daí resultantes.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do Proletariado</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	2
Sociedade e cultura num mundo em mudança	<p>Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass media; Ciências sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	3
Portugal: da I República à ditadura militar	<p>Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana.</p> <p>Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República.</p> <p>Identificar as principais medidas governativas da I República.</p> <p>Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano.</p> <p>Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial.</p> <p>Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p>		5

Gestão dos tempos letivos
2.º Período

Avaliação sumativa classificatória	2 tempos
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens ¹)	18 tempos
TOTAL	20 tempos²

¹ Serão objeto de recuperação e consolidação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas.

² Foram descontados 2 tempos do total de aulas previstas, em função de atividades do PAA.que impliquem interrupção da componente letiva.

Domínio/ Tema	Subdomínio/con teúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos
DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	Crise, ditaduras e democracia na década de 30	<p>Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda.</p> <p>Descrever as principais características dos regimes totalitários.</p> <p>Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar.</p> <p>Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças.</p> <p>Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista.</p> <p>Identificar formas democráticas de resposta à crise.</p> <p>Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p>	9

	<p>A II Guerra Mundial: violência e reconstrução</p>	<p>Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito.</p> <p>Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra.</p> <p>Analisar o papel da ONU.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>4</p>
<p>DO SEGUNDO APÓS-GUERRA AOS ANOS 80</p>	<p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p>	<p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista.</p> <p>Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos.</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência.</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista.</p> <p>Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental.</p> <p>Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p>		<p>5</p>

Gestão dos tempos letivos
3.º Período

Avaliação sumativa classificatória	2 tempos
Ensino/Aprendizagem/Avaliação formativa (incluindo recuperação e consolidação de aprendizagens ¹)	12 tempos
TOTAL	14 tempos²

¹ Serão objeto de recuperação e consolidação as aprendizagens consideradas estruturantes para a aquisição/desenvolvimento de novas aprendizagens, de acordo com os contextos específicos das turmas.

² Foram descontados 2 tempos do total de aulas previstas, em função de atividades do PAA.que impliquem interrupção da componente letiva.

Domínio/ Tema	Subdomínio/ conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de tempos
DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS ANOS 80	Portugal: do autoritarismo à democracia	<p>Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria.</p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros).</p> <p>Explicar a oposição interna ao regime.</p> <p>Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar.</p> <p>Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 de Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva.</p> <p>Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático.</p> <p>Analisar o processo de descolonização.</p> <p>Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador / investigador (C, D, F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador</p>	7

	<p>Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país.</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização.</p>	<p>(A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
<p>As transformações do mundo contemporâneo</p>	<p>Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do muro de Berlim e o desmoronamento da URSS.</p> <p>Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento.</p> <p>Indicar as principais potências emergentes (ex.: o caso chinês).</p> <p>Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos.</p> <p>Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações).</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>5</p>

Observação: A gestão dos tempos foi feita de forma a contemplar as AE previstas. No entanto, dada a redução da carga horária atribuída à disciplina de História, com a aplicação da matriz curricular do 3º ciclo prevista no Dec. Lei 55/2018, acrescida da efetivação de um processo de ensino-aprendizagem-avaliação que se quer dinâmico, formativo, inclusivo e onde o aluno assume um papel central e ativo, não se afigura possível o cumprimento integral das AE previstas.

<p align="center">Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos (exemplos de ações a desenvolver nas aulas de História)</p>	<p align="center">Descritores do perfil dos alunos</p>
<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos; - valorizar o património histórico da região em que habita. 	<p align="center">Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais. 	<p align="center">Criativo (A, C, D, J)</p>
<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada mas progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada mas progressivamente autónoma; - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob orientação. 	<p align="center">Crítico/ analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma; - problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos. 	<p align="center">Indagador/ investigador (C, D, F,H,I)</p>
<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. 	<p align="center">Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; - organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; 	<p align="center">Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma supervisionada mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo. 	
<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar disponível para se auto aperfeiçoar. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>